

23\$#433562\$#7
879: ; < = ! > ? @A4B

“ 10 13 ” 加 , 引 , 充分 用 , 地, 开展分 开 , 深化能 革, 改善用能 构, 处处 用 向 、 向 持续, 同时深 同 , 导 力 展意 时代新 , 。 、 定 、 全 了 展 、 新 同 代 展新 。 出 、 能 方向, 力 、 、 充一 化 展目 标。 示 展成 了充分 定。 强 , 深 改革 展新 面, 了 引、 应用型 与 科 展目标, 大 出 水 科 成 本 强 、 科 强 、 强 与 方面 成。 同时, 出 展 一 、 深 程 一 展 题, 展 。 标 “ 地一 ” 定 机 、 程 续 持。 “ 强 ” 目标 “ 一 方面 能 , 程 点 了 展 大 ” 求, 持续 强化 情况 出, “ ” 目标 科 、 优化 、 强科 力、 展 引 、 意 水 展 , 力 全面 用, 意 大, 深 。 应新时 代化 展 大 , 全面 代能 改革 展新 , (“ #)

! " # \$ % & ' (\$ #) * + , % & - . / 0 1

“ 2023 ” 《 大纲, 引导 聚焦新时 代 能力 , 扎 开展 目标, 毕 求, 课程目标达成情况评价, [2023]24 逐步 强“两线”, 筑牢“底线”, 构 了面 向 出 评价与持续改 机制, 内涵 不断加强。 2023 9 一步, 将坚持问题导向 持续 改 原则, 将 家反馈意见 到 处, 扎 整改完善。 同 时, 点带面, 充分 挥 示 带动 应, 持续加大 力度, 一步深化 改革, 全面 向、 持续改 ” 理念, 修订完善本科 水 大 。 方案, 优化课程 , 制定面向 出 (!)

! " 全面
治U h. 动
化,10 12 13 ,由
共 2 ,
^ " "全 地
: 、加了R 。
O " "求, 全
" B 6 动 "全
动。由 " 织A "动
优 加 竞 ,
动 竞 四 ,共 T ,9 与UY 同 勇
、 i 、抢 分 d。 竞 一 , 加 , 成 新
y 分2 题 两 。 两 ; @A。 10 13 , 求
一 共8 , 将代 、 加 D' , , , , E 2
全 "总o。 、 、 、 、 、 定 ,



处处
治理处
处 , 一, U 处
U , 直机
出T 并 季*
一 。 展 1,
" 圆 度 视 治
U , F U , 将

! . 43+0123B! 4! 5%678

! " 一步 新 职 、 底 ,
强新 职 c 、 同 ,10 14 ,
展 程》 46 题 , 新 职 2D] 《 情 题
L。LM由 如 2持,100: 新 职
加] + 程、本情况 展 划 方面 了
展 。 "一 定、两 、 分 " 了
程,"四 展、五 点" 了 展 程,"
用 动 9、 <O、 图、鲜 , 向新 职
出 46 代 大L O开Zw了 展目标 动v划,
展 图。强 , 3新 展 不开一代 一代
 ,坚定 求, 特 优 , 动力 " 续
四五" R , L "五 " F 。 , 时 两 时,
] 度、情 度、视 度 , 大家 了一 理
展 方 展 方向 , + VW力 ;
展 , 动 , U 新 。 ()



